

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026  
учебного года 10-11 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего</b>
6	8	6	10	10	8	10	7	35	100

**Задание I. Выберите все верные ответы в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.** (По 2 балла за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6 баллов)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>АБВДЕ</b>	<b>АВГД</b>	<b>БД</b>

**Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд.** (До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 8 баллов)

2.1. Ответ: Жены императоров Российской империи XIX в.

2.2. Ответ: Морские сражения Северной войны

2.3. Ответ: Служилые люди по прибору XVII в.

2.4. Ответ: Первомартовцы (казненные 3 апреля 1881 за убийство Александра II)

**Задание III. Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте** (Максимум 2 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование 1 балл; максимальный балл за задание – 6 баллов)

3.1. Ответ: Албания - вышла из ОВД в 1968. Остальные были в ОВД до 1 июля 1991  
Также принимался вариант объяснения - Албания не была освобождена советскими войсками в ходе Второй Мировой войны

3.2. Ответ: Львов - по первому разделу Речи Посполитой отошел к Австрии.  
Остальные - города, присоединенные к Российской империи после разделов Речи Посполитой в XVIII в.

3.3. Ответ: Милюков - лидер кадетской партии. Остальные - председатели Государственной Думы Российской империи.

**Задание IV.** (За каждый верный выбор – 0,5 балла. Максимум за задание – 10 баллов)

<b>Номер группы</b>	<b>Цифра термина</b>
---------------------	----------------------

Группа 1 (министры иностранных дел)	<b>1 А.Е. Чарторыйский</b>
	<b>9 Н.П. Румянцев</b>
	<b>18 К.В. Нессельроде</b>
	<b>19 А.М. Горчаков</b>
	<b>24 Н.К. Гирс</b>
Группа 2 (военные министры)	<b>4 А.А. Аракчеев</b>
	<b>8 М.Б. Барклай де Толли</b>
	<b>14 Н.О. Сухозанет</b>
	<b>16 Д.А. Милютин</b>
	<b>22 В.А. Сухомлинов</b>
Группа 3 (министры финансов)	<b>6 Е.Ф. Канкрин</b>
	<b>5 М.Х. Рейтерн</b>
	<b>15 Н.Х. Бунге</b>
	<b>17 И.А. Вышнеградский</b>
	<b>23 С.Ю. Витте</b>
Группа 4 (министры народного просвещения)	<b>11 А.Н. Голицын</b>
	<b>7 И.Д. Делянов</b>
	<b>13 А.С. Шишков</b>
	<b>21 Н.П. Боголепов</b>
	<b>25 С.С. Уваров</b>
Группа 5 (министры внутренних дел)	<b>12 В.П. Кочубей</b>
	<b>2 П.А. Валуев</b>
	<b>3 В.К. Плеве</b>

	10 С.С. Ланской
	20 М.Т. Лорис-Меликов

**Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.** (Максимальный балл – 10 баллов)

**1.** (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

1	2	3	4	5
Б	Д	Г	Е	А

**2.** (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

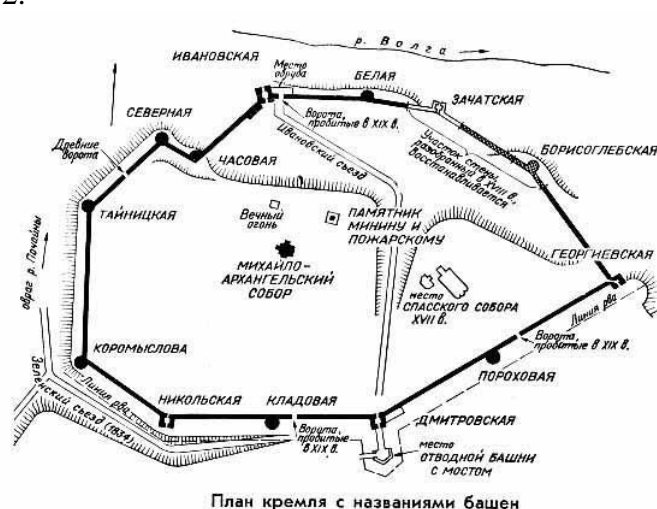
1	2	3	4	5
Б	Д	Е	А	Г

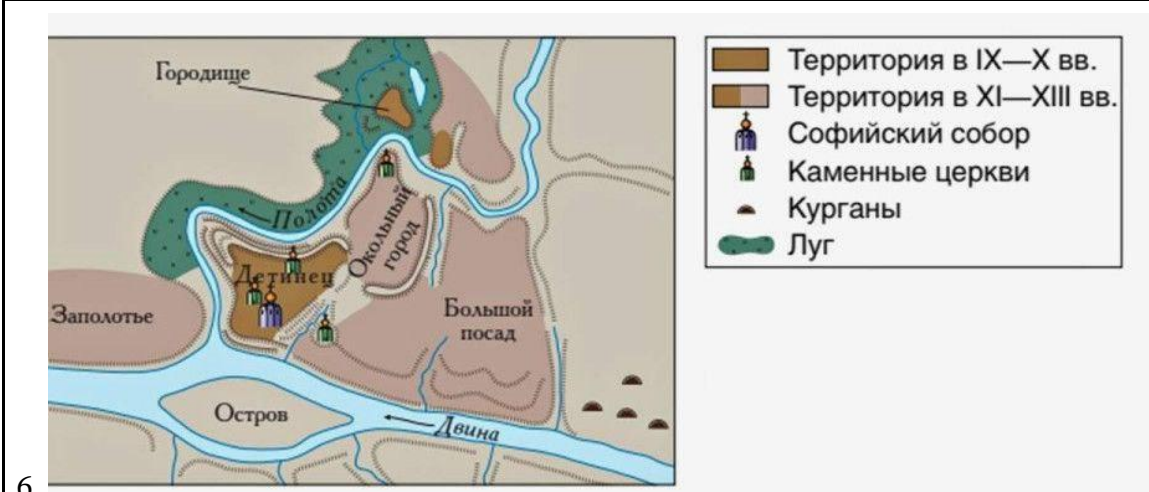
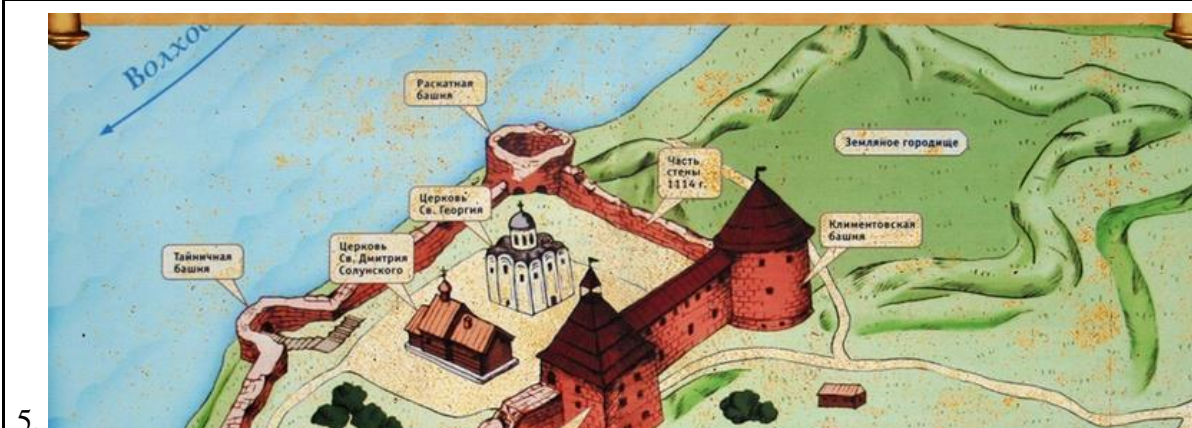
**Задание VI. Соотнесите планы городов с эпизодами из их истории. Напишите названия городов.** (Максимальный балл за все задание – 8 баллов)

1.

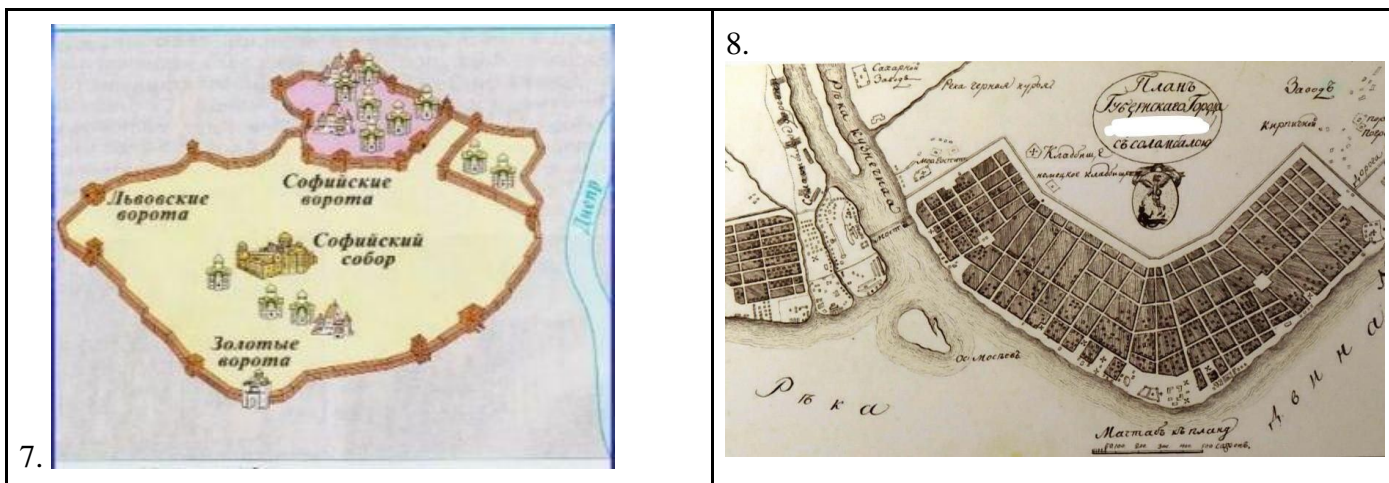


2.









Номер плана	1	2	3	4	5	6	7	8
Буква	Г	Д	В	Е	А	Ж	З	Б
Название города	Екатеринбург	Нижний Новгород	Санкт-Петербург	Петрозаводск	Ладога	Полоцк	Киев	Архангельск

**Задание VII.** (За каждую верную вставку по 2 балла; максимальный балл за полностью выполненное задание – 10 баллов)

Год	1941	1942	1943	1944	1945
Цифра	4	5	3	1	2

**Задание VIII.** Изучите исторический источник и ответьте на вопросы:  
(Максимальный балл за полностью выполненное задание – 7 баллов)

- 8.1. (2 б.) Ответ: 1922 или 1923 (принимать оба варианта)  
 8.2. (2 б.) Ответ: В.И. Ленин, XII съезду РКП(б)/съезду РКП(б)  
 8.3. (3 б.) Ответ: БВЕ

**Задание XI.** Эссе (35 баллов)

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (3 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано минимум 3 задачи) (4 балла).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

- грамотность использования исторических фактов и терминов; - аргументированность авторской позиции; - творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (4 балла), оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла).

5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции (5 баллов).

1. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).

Задачи: 1. Рассмотреть политику Олега по укреплению позиций Руси

2. Рассмотреть политику Игоря по укреплению позиций Руси

3. Сравнить политику Олега и Игоря с политикой Святослава по укреплению позиций Руси

2. «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые добрые следствия единовластия и потому перешел в потомство с именем первого собирателя русской земли» (С.М. Соловьев).

Задачи: 1. Рассмотреть политику Даниила Александровича и Юрия Даниловича по усилению Московского княжества

2. Рассмотреть процесс собирания русских земель Иваном Калитой

3. Выяснить какие “добрые следствия единовластия” чувствовали современники Ивана Калиты

3. «Ни пресечение династии, ни появление самозванца не могли бы сами по себе послужить достаточными причинами Смуты; были какие-либо другие условия, которые сообщили этим событиям такую разрушительную силу. Этих настоящих причин Смуты надобно искать под внешними поводами, ее вызвавшими» (В.О. Ключевский).

Задачи: 1. Рассмотреть династический кризис как одну из причин Смуты

2. Рассмотреть социально-экономические причины Смуты

3. Рассмотреть участие соседних государств в Смутном времени

4. «Монархи и монархини, сидевшие на троне от Екатерины I до Петра III, использовали его прежде всего для удовлетворения личных надобностей, для того, чтобы получать удовольствия, жить в праздности, не обременяя себя никакими заботами, избегая малейшего напряжения неразвитого интеллекта» (Н.И. Павленко).

Задачи: 1. охарактеризовать особенности политического статуса российских императоров эпохи дворцовых переворотов (ВТС/, гвардия/дворянство, фавориты)

2. проанализировать действия правителей эпохи дворцовых переворотов в контексте их личных интересов

3. охарактеризовать реализацию государственных интересов в политике правителей эпохи дворцовых переворотов

4. сравнить правителей 1725-1762 с других правителями 18 века - Петр 1, Екатерина 2, Павел 1

5. «Подобно тому, как первый раздел Польши и русско-турецкая война 1768-1774 гг. означали поворотный рубеж в российской внешней политике, ознаменованный возобновлением российской экспансии на запад и юго-запад, так и восстание Пугачева стало той вехой во внутреннем курсе России, которая

обозначила переход от периода отдельных реформ и их публичного обсуждения к радикальному реформированию страны, осуществленному сверху. Эти два явления были взаимосвязаны» (Дж. Т. Александер).

Задачи: 1. Рассмотреть изменения внешней политики Российской империи в 1760-70х  
2. Рассмотреть влияние пугачевского восстания на внутреннюю политику Екатерины II  
3. Выяснить, как связаны изменения во внутренней и во внешней политике

6. «В том, что Николай I был непосредственным инициатором дипломатических заявлений и действий, приведших к Крымской кампании, не может быть сомнений. Царизм начал и он же проиграл эту войну, обнаружив свою несостоятельность в дипломатии, в организации обороны государства, страдавшего от технической отсталости и последствий крепостничества» (Е.В. Тарле)

Задачи: 1. Рассмотреть роль Николая I в начале Крымской войны

2. Рассмотреть действия “царизма” во время Крымской войны

3. Проанализировать влияние политического режима Российской империи на поражение России в Крымской войне

7. «Японская война... обнаружила перед самыми широкими кругами населения всю несостоятельность правительственных действий. Стремлением правительства опереться в дальнейших своих мероприятиях на консервативные и влиятельные слои общества вызвано было Учреждение Государственной Думы, изданное при соответствующем манифесте 6 августа 1905 г... Последующие реформы были не столько отменой, сколько развитием Думы 6 августа и водворением ее на конституционные основания» (В.О. Ключевский).

Задачи: 1. Рассмотреть действия правительства Николая II в ходе русско-японской войны

2. Охарактеризовать влияние русско-японской войны на настроения российского общества

3. Рассмотреть обстоятельства подготовки и принятия политических реформ 1905 года

8. «История "собрания" России после распада 1917-1918 гг. показывает, что руководители Советского государства важность национальной политики оценивали правильно... Образование СССР было наиболее разумным, почти неизбежным в тех условиях способом обустройства народов после гражданской войны» (С.Г. Кара-Мурза).

Задачи: 1. Рассмотреть национальную политику советской власти в первые годы ее существования

2. Рассмотреть национальную политику советской власти в годы Гражданской войны

3. Проанализировать процесс образования СССР

9. «Те, кто из западных столиц перед войной вдохновлял "восточную ориентацию" агрессии нацизма, оказались вынужденными потом, в ходе войны, благословлять Советский Союз, который сломил основную военную мощь нацизма, остановил его движение к мировой гегемонии, внес решающий вклад в полное сокрушение гитлеровского рейха» (Д.М. Проэктор).

Задачи: 1. Рассмотреть политику западных держав по отношению к Германии накануне Второй Мировой войны

2. Дать оценку вкладу СССР в разгром гитлеровской Германии

3. Рассмотреть эволюцию отношения стран Запада к СССР в ходе Второй Мировой войны.

10. «Ряд ошибочных внешнеполитических акций, начиная с 1956 г., вроде ввода войск в Венгрию, Чехословакию, а затем в Афганистан, Карибский кризис, ссора с китайским руководством – все это серьезно подорвало международный авторитет Советского Союза» (С.Л. Тихвинский).

Задачи: 1. Охарактеризовать международное положение СССР к 1956 году

2. Рассмотреть внешнеполитические действия СССР после 1956 года

3. Оценить международный авторитет СССР к концу 1980 х

11. «На заре перестройки её зачинателям казалось, что преодолеть неотвратимо надвигавшийся кризис можно с помощью ускорения экономического развития страны. Но предложенный лозунг «ускорения» вёл к движению не только традиционно экстенсивному, бесперспективному, но и во многом опасному: ведь предлагалось ускорять то, что, по сути, целенаправленно скатывалось в пропасть» (Э.Д. Днепров).

Задачи: 1. Рассмотреть кризисные тенденции в СССР в середине 1980-х гг

2. Рассмотреть действия советского руководства, направленные на преодоление кризиса

3. Оценить эффективность действий инициаторов перестройки